



Утверждаю
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета -
начальник управления образованием

/ В.В. Кульбеда

« 18 » августа 2022 г.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

ПРОЕКТ

Автор: руководитель Совета молодых педагогов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, учитель истории МБОУ СОШ № 9 БМР РТ им. К.А. Сидоркиной
Щепеткова Екатерина Валентиновна

Краткая аннотация проекта

Работа с молодыми педагогами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации. Современной школе нужен компетентный, самостоятельно мыслящий учитель и воспитатель, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Молодые специалисты испытывают следующие трудности: личностная и профессиональная адаптация к школе; трудности взаимодействия с администрацией учреждения; проблема вхождения в педагогический коллектив; затруднения в налаживании общения с обучающимися и их родителями; переживание «профессионального одиночества»; недостаточность организационно-методической поддержки. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Описание Совета молодых педагогов

Во всех районах Республики Татарстана уже давно работают Советы молодых педагогов, созданные по инициативе Рескома Общероссийского Профсоюза образования. В 2016 году была создана Республиканская ассоциация молодых педагогов – Совет молодых педагогов Республики Татарстан (СМП РТ). Совет был создан в целях усиления работы организаций Профсоюза по мотивации профсоюзного членства среди молодёжи, содействию закреплению молодых специалистов в педагогических коллективах, росту профессионального мастерства и реализации социально-трудовых прав и интересов молодых преподавателей, учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Членами СМП являются молодые педагоги в возрасте до 35 лет, работающие в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждения дополнительного образования Республики Татарстан, добровольно изъявившие желание стать членом СМП. СМП БМР РТ на начало 2021-2022 учебного года насчитывает 184 специалиста до 35 лет, что составляет 26,2 % от общего количества педагогов, и 67

специалистов, стаж которых не превышает 3-х лет (9,5 %). В Президиум СМП БМР РТ входят 7 человек. Совет участвует в разработке и содействии реализации комплекса мер по повышению социального статуса молодого педагога и престижа педагогической профессии; изучает и распространяет успешный опыт и достижения молодых педагогов: разрабатывает программы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов. Молодые педагоги участвуют в различных конкурсах и конференциях, проявляют интерес к педагогическим конкурсам, являются авторами статей и методических публикаций. Однако молодым учителям необходимо наставничество со стороны учителей, имеющих достаточный педагогический опыт и профессионализм, что может быть использовано для реализации проекта как кадровый ресурс. Важно добиться сохранения мотивации для работы молодого учителя, а для этого необходимо развивать его компетенции. Развивая компетенции, молодой педагог добьется профессионального роста, достижения высоких результатов как своих, так и обучающихся, что, несомненно, станет стимулом для дальнейшего роста и развития.

Проблема

В 2012 году в Трудовом кодексе РФ появилось новое понятие «профстандарт». Одним из первых был разработан и внедрен профстандарт педагога (см. приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н). Данный профстандарт – документ, в котором указано, какими умениями, знаниями и навыками должен обладать современный педагог, например, владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и пр. Современные учителя должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса. Исходя из всего вышеперечисленного, необходима помощь молодым педагогам в овладении новой для себя профессиональной ролью, адаптации к новым условиям работы, создания условий для формирования системы профессионального самоопределения, формирования потребности в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности.

Цель и задачи проекта

Цель: выявление, развитие, совершенствование профессиональных компетенций молодых учителей. Исходя из поставленной цели, необходимо выполнить ряд задач.

Задачи: 1) разработка методических мероприятий, направленных на успешную адаптацию молодых педагогов, их профессиональный рост;

2) осуществление мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей профессиональных затруднений, динамики профессионального развития на каждом этапе профессионального становления;

3) индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы и этапы реализации проекта

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Методы реализации проекта

Изучение методической литературы позволит установить необходимые для молодых педагогов профессиональные компетенции в области педагогической деятельности учителя разных направлений, определить уровень сформированности их профессиональных компетенций.

Педагогическая диагностика обеспечит изучение учебно-воспитательного процесса, будет способствовать выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического

процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества. В педагогике выделяют следующие **методы педагогической диагностики**: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Этапы и мероприятия по реализации проекта

1. Диагностика профессиональной компетентности. Заполнение анкеты для молодых педагогов (см. Приложение 1). Разработка наставниками рекомендаций по результатам диагностики (сентябрь).
2. Изучение педагогической деятельности молодого специалиста, взаимопосещение учебно-тренировочных занятий, анализ воспитательной деятельности. Составление наставниками справки о педагогической деятельности молодого учителя (октябрь-ноябрь).
3. Для оказания помощи молодым учителям в повышении профессиональной компетентности наставники составили целевую программу работы с молодыми педагогами (см. Приложение 2): педагогические мастерские, тренинги, встречи с психологом, работа в составе творческой группы, ярмарка педагогических идей, групповые и индивидуальные консультации (декабрь-май).
4. Заполнение карты педагогического роста, по развитию профессионально важных качеств у молодых педагогов, портфолио молодого специалиста (см. Приложение 3). Это даст возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя (в течение года).
5. Подведение итогов, рефлексия: презентация работы молодого учителя по итогам учебного года на конференции молодых педагогов (июнь).

Ожидаемые результаты: вовлечение в полноценный образовательный процесс молодых педагогов, испытывающих дефицит методико-педагогической поддержки, повышение уровня и качества развития и совершенствования профессиональных компетенций; повышение эффективности системы сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе.

Оценка качества реализации проекта

Мониторинг деятельности молодых педагогов осуществляется в рамках общешкольной системы мониторинга деятельности. Кроме того, учителем по полугодиям заполняется Карта профессионального роста, которая позволяет проследить траекторию индивидуального развития педагога.

Ресурсы

Информационно-методические ресурсы: учебно-методическая литература; нормативно-правовая документация.

Кадровые: методисты управления образованием; учителя высшей и первой квалификационной категории, имеющие стаж работы не менее 15 лет; психологи.

Материально-технические ресурсы: стажировочные площадки (ОУ); оргтехника; бумага.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - Да
 - Нет
 - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите) _____
3. В каких направлениях организации образовательного процесса вы испытываете трудности?
 - в календарно-тематическом планировании
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое (допишите) _____
4. Представляет ли для вас трудность:
 - формулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
 - активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать само- и взаимоконтроль учащихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
 - развивать творческие способности учащихся
 - другое (допишите) _____
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
 - самообразованию
 - практико-ориентированным семинарам
 - курсам повышения квалификации
 - мастер-классам
 - творческим лабораториям
 - индивидуальной помощи со стороны наставника
 - методическим объединениям
 - школе молодого педагога
 - другое (допишите) _____
6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
 - типы уроков, методика их подготовки и проведения
 - приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
 - учет и оценка качества образования
 - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
 - урегулирование конфликтных ситуаций
 - формы работы с родителями
 - формирование функциональной грамотности
 - другое (допишите) _____

**План работы Совета молодых педагогов
Бугульминского муниципального района
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Описание	Ответственный
1.	Заседание актива Совета молодых педагогов	Январь	Активизация деятельности молодых педагогов	Щепеткова Е.В.
2.	Психологический воркшоп по вопросам коммуникации и конфликтов (с психологом А.В. Новиковой)	Март	Знакомство с актуальными практиками в области психологии для поддержания уравновешенного эмоционального состояния	Совет СМП
3.	Квиз-игра для молодых педагогов (на базе Дома техники)	Март	Активизация деятельности молодых педагогов, самосовершенствование и раскрытие талантов	Щепеткова Е.В.
4.	Мастер-класс «Техники психологического релакса с помощью изобразительного искусства в профилактике эмоционального выгорания педагогов»	Апрель	Знакомство педагогов с техникой психологического релакса с помощью изобразительного искусства, работой гуашью по мокрому	Чухахина М.В.
5.	Акция-флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	Развитие массовой физической культуры и спорта, привлечение молодых педагогов к регулярным занятиям физической культурой	Совет СМП
6.	Конкурс видеороликов «Моя профессия»	Май	Творческий конкурс с целью самосовершенствования и раскрытия талантов педагогов	Щепеткова Е.В.
7.	Первомайский митинг «Мы вместе»	Май	Выражение общественного мнения по вопросам соблюдения социально-трудовых прав трудящихся	Совет СМП, профсоюз
8.	Бессмертный полк	Май	Сохранение памяти о подвиге в годы Великой Отечественной войны.	Совет СМП
9.	Зеленый педсовет	Май	Подведение итогов года путем привлечения педагогов к активным формам отдыха, пропаганда спорта и туризма как средства укрепления здоровья, создания здорового морально-психологического климата в педагогических коллективах.	Совет СМП

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Сведения об учителе:

ФИО:**Год рождения:****Образование:****Учебный предмет****(направление деятельности):**

Критерии профессионального роста	Учебный год		
Стаж работы			
Прохождение курсов повышения квалификации (тема, год, место)			
Изменения в деятельности после курсового обучения			
Педагогическая аттестация			
Работа по обновлению содержания образования			
Разработка программ (авторские, модифицированные, адаптированные)			
Апробация УМК, учебников			
Учебная деятельность			
Уровень обученности (успеваемость, качество)			
Результаты ГИА			
Результаты олимпиад			
Награждение			
Используемые и перспективные педагогические технологии			
Наличие и использование ЭОР			
Организация внеурочной деятельности			
Взаимодействие с социальными партнерами			
Методическая деятельность			
Тема самообразования и ее реализация			

Участие в семинарах, НПК, конкурсах			
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся			
Деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта			
Открытые уроки, занятия ВУД и ДО			
Публикации			
Участие в методических мероприятиях в качестве организатора, спикера или участника			

ПОРТФОЛИО МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

«Портфолио» учителя – это способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений учителя; это комплект документов, регламентирующих его деятельность, формирующий рефлексию его собственной деятельности.

№	Разделы	Содержание
1	Общие сведения о педагоге	Резюме
		Копия диплома об образовании с приложением
		Копия документа, удостоверяющего личность
		Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации, обучении
		Копии грамот, благодарственных писем
2	Методическая деятельность	План работы по профессиональному становлению молодого специалиста
		Перспективный план самообразования
		План работы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности
		План коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися
		Доклады выступлений на заседании методических объединений
		Доклады выступлений на заседании Педагогического совета
		Разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий
		Материалы по теме самообразования
3	Учебно-воспитательная деятельность	Разработки открытых классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий
		Копии грамот классного коллектива
4	Результаты педагогической деятельности,	Мониторинг качества образования
		Мониторинг образовательных достижений учащихся